

العدد 20	الاسم: اللقب: القسم:	إختبار في الرياضيات لتلاميذ السنة السادسة الثلاثي الثالث	
السندات والتّعليمات			المعايير
الوضعية I: يريد محمد شراء متجر ثمنه 21600 د فأدّخر $\frac{2}{5}$ الثمن وأعطاه أبوه $\frac{3}{8}$ الثمن كما اتّفق مع البنك أن يقرضه المبلغ الناقص بفائض قدره 10% يرجعه على أقساط شهرية متساوية علمدة 3 سنوات. تعليمة 1. ما هو العدد الكسري الممثل للمبلغ الناقص؟ تعليمة 2. أحسب المبلغ الذي سيرجعه محمد للبنك: تعليمة 3. أحسب قيمة كلّ قسط شهري: تعليمة 4. أحسب الكلفة الجمليّة للمتجر: الوضعية II: للذهاب إلى البنك في العاصمة يتنقّل محمد على دراجته النارية بمعدّل سرعة 70 كم/س تعليمة 5. أبحث عن زمن السّير إذا كانت المسافة الفاصلة بين مقرّ سكناه و البنك تقدّر بـ 14 كم. 			1 مع ☐ 2 مع ☐ 3 مع ☐

الوضعية III:

الأرض المقام عليها المتجر على شكل شبه منحرف قائم قيس قاعدته الكبرى 340 م

وقيس قاعدته الصّغرى $\frac{1}{2}$ القاعدة الكبرى أمّا قيس الارتفاع فيبلغ 150 م.

تعليمة 6. أحسب قيس مساحة الأرض بالم².

معد 1

☐

معد 2

☐

تعليمة 7. أرسم هذه الأرض وفق السلم $\frac{1}{5000}$:

قيس الأبعاد على التّصميم:

القاعدة الكبرى:

معد 3

☐ ☐ ☐

القاعدة الكبرى:

الارتفاع:

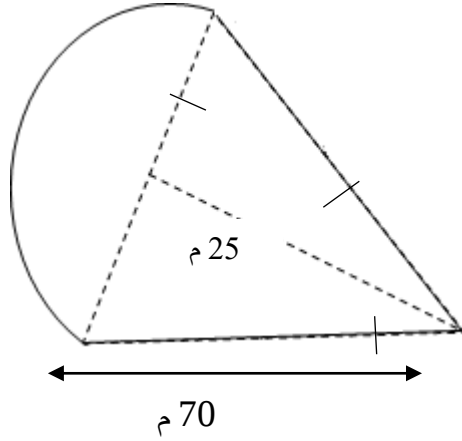
الرّسم:

معد 4

☐ ☐ ☐

الوضعية IIII:

يطلّ متجر محمد على حديقة صغيرة لها الشكل التالي:



تعليمية 8. أحسب قياس مساحتها في عبارة عددية واحدة.

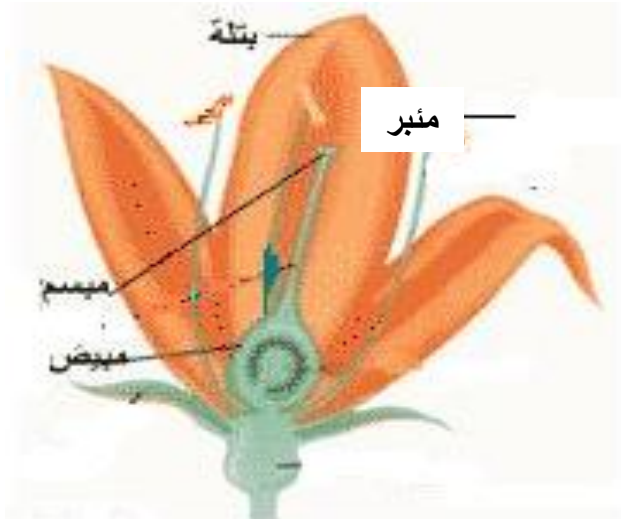
معد 1

معد 2

معد 5

جدول إسناد الأعداد:

معد 5	معد 4	معد 3	معد 2				معد 1		
0	0	0	0				0	0	انعدام التملك
1	1	1	2	1,5	1	0,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
3	2	2	4	3,5	3	2,5	2	1,5	التملك الأدنى
5	3	3	6	5,5	5	4,5	3	2,5	التملك الأقصى

العدد 20	الإسم: اللقب: القسم:	إختبار في الإيقاظ العلمي لتلاميذ السنة السادسة الثلاثي الثالث: جوان	
السندات والتّعليمات			المعايير
الوضعية الأولى: أكوّن سلاسل غذائية يكون فيها الإنسان: - مستهلكا من الدرجة 3: - مستهلكا من الدرجة 2: - مستهلكا من الدرجة 1: الوضعية الثانية: أصلح الخطأ: من أعراض مرض الكوليرا، اصفرار الجلد والعينين وفقدان شهية الأكل. نحمي الأوساط المائية والتربة من التلوّث بالاستعمال المفرط للمواد الكيميائية و ردم النفايات في التربة. الوضعية الثالثة: تأمل الصورة وأشطب ما ليس مسؤولا على التكاثر الزهري:			مع 2 ☐ ☐ ☐ مع 3 ☐ ☐ مع 1 ☐
			

الوضعية الرَّابِعة:

أعمر الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

يكسب الجسم مناعة ويستعمل للوقاية	يستعمل للعلاج ومقاومة المرض	يصنع ضادّات	
			اللقاح
			المصل

مع 1

--	--	--

الوضعية الخامسة:

للتّيّار الكهربائي تأثيرات عديدة، أقرأ وأذكر نوع كلّ تأثير:

✧ صعود الزّئبق بالمحرار إذا ربطناه بدارة كهربائيّة مغلقة.

✧ تحليل الماء إلى هيدروجين وأكسجين.

✧ انحراف إبرة ممغنطة بجانب دارة كهربائيّة مغلقة.

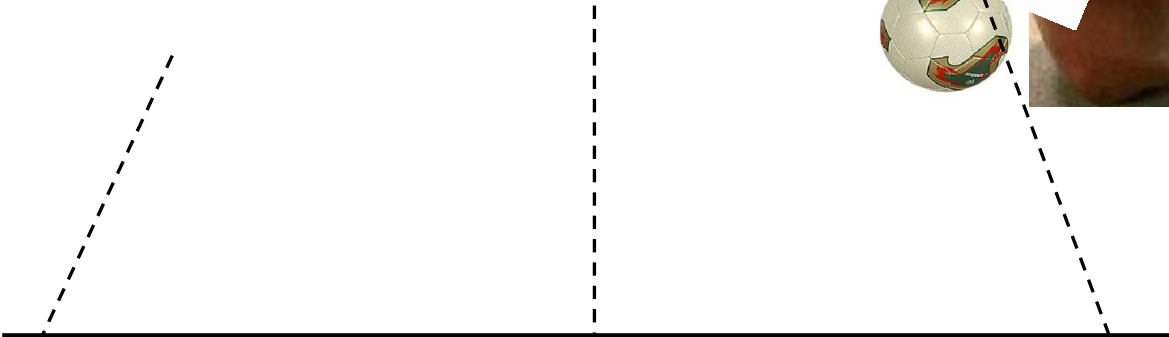
✧ تشغيل هاتف جوال.

الوضعية السادسة:

أصلح المنحى الخاطي لسقوط الأجسام:

تفّاحة

كرة



ممحاة

مع 3

--	--	--

الوضعية السابعة:

1- أرتب الدارات الكهربائية حسب شدة التأثير المغناطيسي التصاعدي:

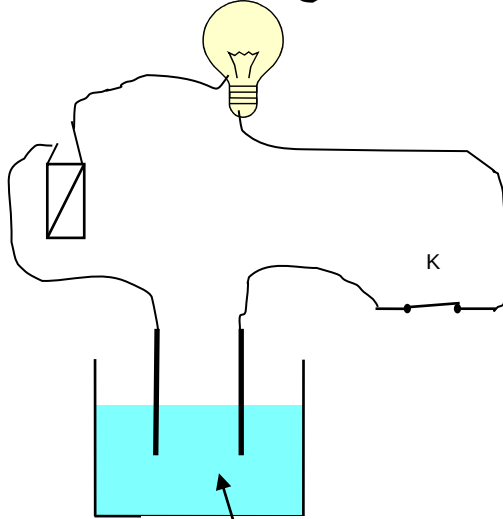


2- أراد الأب أن يستعمل البوصلة داخل سيارته لكنه لم يتحصل على اتجاه صحيح.

أعلل ذلك:

مع 2

3- أبين أسباب عدم إضاءة المصباح علما وأن المصباح والأسلاك والخلية سليمة:



ماء نقي + سكر

.....

.....

.....

.....

.....

مع 2

جدول إسناد الأعداد:

مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	انعدام التملك
2	1	3	دون التملك الأدنى
4	3	6	التملك الأدنى
5	6	9	التملك الأقصى

العدد 20	الإسم: اللقب: القسم:	إختبار في التربية المدنية لتلاميذ السنة السادسة الثلاثي الثالث: جوان	
السند			المعايير
<u>السند 1.</u> شاع في المدرسة خبر انتخاب ممثلين عن تلاميذ أقسام السنوات الخامسة والسادسة. فتساءل الأطفال عن ماهية الانتخاب وأهميته وكيفية إجراءه.. التعليمة 1. أكمل بـ « واجب » أم « حق »: الانتخاب هو..... يفرضه الدستور التونسي لكل مواطن وهو أيضا واجب تفرضه الوطنية وحب الخير للبلاد كما هو..... للذكور والإناث سواسية و..... للمساهمة في تطوير البلاد وتسيير شؤونها. <u>السند 2.</u> أراد تلاميذ السنوات الأولى والثانية المشاركة في الانتخابات لكن المعلم المشرف بيّن لهم أنه لا تتوفر فيهم الشروط المناسبة للتمتع بحق الانتخاب وحدّد لهم مختلف هذه الشروط. التعليمة 2. أكتب « يحقّ له الانتخاب » ، « لا يحقّ له الانتخاب »: أجنبي متحصّل على الجنسية التونسية منذ ثلاث سنوات..... شاب يقضي مدّة في الخدمة العسكرية..... امرأة تتمتع بكامل قواها العقلية لكنّها ربّة بيت..... شاب يبلغ من العمر 20 سنة..... رجل قضى حكما بالسجن لمدة سنة واحدة..... رجل يعمل في الحماية المدنية..... التعليمة 3. أربط بما يناسب: يصطحب الناخب بطاقة تعريفه..لأنّ الانتخاب سريّا. يدخل الناخب الخلوة..للتأكّد من هويّة الناخب. يتسلّم الناخب جميع القوائم المشاركة..لأنّ الانتخاب حرّ.			مع2 □□□ مع2 □□□ □□□ مع1 □□□
السند			المعايير

السند 3. عند عودته من المدرسة وجد حازم على طاولة التّلفاز بطاقات جميلة كتب عليها بخطّ واضح «بطاقة ناخب» فقرأ ما كُتِبَ عليها من أسماء فلم يجد اسمه على إحداها.

التّعليمية 4. أضع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:
لم يُسْتَدْعَى حازم للقيام بعملية الإنتخاب لأنّه:

لم يبلغ السنّ القانونيّة.
لم يرسم اسمه في الدائرة التي ينتمي إليها.
لا يعمل.

مع 1

--	--	--

السند 4. إنّ نظام الحكم في تونس نظام جمهوري رئاسي، فرئيس الجمهوريّة هو أعلى سلطة في البلاد وهذا الموقع يسمح له بامتلاك نفوذ وصلاحيّات من خلال المهام الموكولة له.

التّعليمية 5. أكتب (صواب) أو (خطأ) أمام كلّ إفادة:

يحافظ رئيس الجمهوريّة على سيادة الوطن وحرّيته.
يقوم رئيس الجمهوريّة بالتّسيق بين أعضاء الحكومة.
رئيس الجمهوريّة هو الموجه للسياسة العامّة للبلاد.

مع 1

--	--	--

التّعليمية 6. أربط المهام التّالية بالشّخص المناسب:

المنسق بين الوزراء
القائد الأعلى للقوات المسلّحة.. رئيس الدولة
الضّامن لاستقلال البلاد.
المساعد على ممارسة السّطة التّنفيذيّة .
القائم بمهام رئاسة الحكومة .. الوزير الأوّل
الموجه للسياسة العامّة للبلاد.

مع 2

التّعليمية 7. أحدّد 3 حالات يتحمّل فيهما الوزير الأوّل مسؤوليّة تعويض رئيس الجمهوريّة:

الحالة الأولى:
الحالة الثّانية:
الحالة الثّالثة:

مع 4

--	--	--

العدد 20	الإسم: اللقب: القسم:	إختبار في الجغرافيا لتلاميذ السنة السادسة الثلاثي الثالث: جوان	
السند			المعايير
<u>السند 1</u>: نظم تلاميذ السنوات السادسة بمدرستنا رحلة إلى إحدى ولايات الشمال. وفي الحافلة تبادل الأطفال المعلومات حول إنتاج الحبوب وتربية الماشية في البلاد التونسية. التعليمة 1. أربط كل منطقة أو إقليم بالإنتاج الفلاحي المناسب له: الوطن القبلي .. الزياتين الشريط الساحلي .. الحبوب والخضر سهول الشمال .. تربية الماشية الوسط الشرقي .. القوارص الشمال والوسط .. النخيل واحات الجنوب .. صيد الأسماك التعليمة 2. ضع العلامة (x) أمام ما يناسب من الإفادات لتطوير الإنتاج الفلاحي بالبلاد التونسية: تعزيز طرق وأدوات العمل الفلاحي. ☐ تشجيع الشبان على خدمة الأرض وتنويع المنتج. ☐ توسيع المناطق السكنية والصناعية على حساب الأراضي الفلاحية ☐ التعليمة 3. تتركز زراعة الحبوب بشمال البلاد التونسية لأسباب عديدة. أذكر سببين منها: السبب الأول: السبب الثاني: <u>السند 2</u>: أثناء الرحلة قام الأطفال بزيارة أحد المعامل بالجهة وأمام ضخامة المبنى وتطور الآلات تساءل الأطفال عن مدى تطور الصناعة التونسية وعن آفاقها وطرق النهوض بها. التعليمة 4. أكتب « صواب » أم « خطأ » أمام كل إفادة: توجد مناجم الفسفاط في جهة قفصة. توجد مناجم الزنك والرصاص بجهة جندوبة وسليانة. توجد مناجم الحديد التونسية بجنوب البلاد.			مع 2 ☐☐☐ ☐☐☐ مع 3 ☐☐☐ مع 4 ☐☐ مع 1 ☐☐☐
السند			المعايير

التّعليمة 5. أربط بما يناسب:

تكرير النّفط..قابس.

النّسيج والملابس..بنزرت.

الكيمياويّات..قصر هلال.

التّعليمة 6. من خلال مناقشات التّلاميذ تفضّن المعلّم المشرف على الرّحلة إلى أخطاء ارتكبها البعض منهم. فم بإصلاحها. تتركّز صناعة الفخّار خاصّة بالقيروان.

تتركّز الأنشطة الصّناعيّة الغذائيّة بالجنوب التّونسي.

التّعليمة 7. أصنّف المنتوجات التّالية حسب الجدول:

منتوجات مصنّعة: سيّارات، شاحنات—مواد طاقية: نفط

مواد أوليّة: فسفاط، زنك، رصاص—تجهيزات إلكترونيّة وأدوية

مواد غذائيّة: تمور، قوارص، زيت زيتون—

مواد مصنّعة: نسيج وملابس—

الصّادرات التّونسيّة	الواردات التّونسيّة
.....	
.....	
.....	
.....	

السّند 3. العطلة الصّيفيّة على الأبواب وعائلة ألفة في حيرة ولمتستقرّ على رأي في كيفيّة قضائها إلى أن اتّفق الجميع على قضاء أسبوع في الوطن القبليّ بمدينة نابل وآخر بالجنوب في جزيرة الأحلام جربة.

التّعليمة 8. أكمل بـ « أثريّة » أو « واحات » أو « ساحليّة »:

توفّر مناطق دوز وتوزر وقبليّ سياحة.....

توفّر مناطق سبيطلة ومطماطة والجم سياحة.....

توفّر مناطق نابل وجربة وطبرقة سياحة.....

السّند

المعايير

التعليمة 9. تنعكس السيّاحة إيجابيّاً على البلاد التّونسيّة.

أذكر إنعكاساً إيجابيّاً لكلّ واحدٍ من المجالات التّالية:

.....التّشغيل:

.....البنية الأساسيّة:

.....الإقّصاد عموماً:

مع3

--	--	--

جدول إسناد الأعداد

مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	انعدام التملك
1	1 0,5	3 2 1,5 1 0,5	1 0,5	دون التملك الأدنى
4 2	2 1,5	6 5 4,5 4 3,5	2 1,5	التملك الأدنى
5	3 2,5	9 8 7,5 7 6,5	3 2,5	التملك الأقصى

العدد 20	الإسم: اللقب: القسم:	إختبار في التاريخ لتلاميذ السنة السادسة الثلاثي الثالث: جوان													
السند			المعايير												
السند 1. بمناسبة عيد الإستقلال تابع المهدي برنامجا وثائقيا على شاشة التلفاز بكلّ شغف ليتعرّف على مرحلة هامّة من تاريخ تونس... فأنبهر بمسيرة النضال الوطني للبلاد التونسية ضدّ الإستعمار الفرنسي. التعليمة 1. أعمر فراغات الفقرة التالية بما يناسب من الكلمات التالية: علي باي - بول كامبون - باردو - محمّد الصادق باي - فرضت فرنسا على البلاد التونسية نظام الحماية بمقتضى معاهدة في 12 ماي 1881 التي أمضاها ثمّ اتفاقية المرسى التي فُرضت على ولقي هذا الإحتلال مقاومة شديدة من التونسيين وذلك رغم مساواة المقيم العام التعليمة 2. أعمر الجدول التالي وأضع كلّ إفادة من الإفادات التالية فيالوادي المناسب لها لتعرّف مظاهر الهيمنة الفرنسية على تونس: ⊗ استحواذ المعمّرين الفرنسيين على أراضي التونسيين. ⊗ تحكّم المقيم العامّ في سياسة الباي. ⊗ استغلال المناجم التونسية لصالح فرنسا فقط. ⊗ الهيمنة على الإدارة المركزية التونسية. ⊗ فرض تداول العملة الفرنسية (الفرنك) في تونس. ⊗ تكفّل فرنسا بإجراء المعاهدات بين تونس والدول الأخرى.			مع2 												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">مظاهر الهيمنة الإدارية والسياسية</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">مظاهر الهيمنة الاقتصادية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>			مظاهر الهيمنة الإدارية والسياسية	مظاهر الهيمنة الاقتصادية											مع3
مظاهر الهيمنة الإدارية والسياسية	مظاهر الهيمنة الاقتصادية														
.....															
.....															
.....															
.....															
.....															
السند 2. قام التلاميذ بإنجاز ملفّ في مادّة الفرنسية حول وسائل الإعلام فبحث المهدي في الجرائد والمجلاّت وعلم أنّ أوّل جريدة صدرت في عهد الإستعمار هي جريدة «التونسي» التي أصدرتها حركة الشباب التونسي تحت إشراف علي باش حامية.															
السند			المعايير												

التّعليمة 3. أربط كلّ حدث بما يناسبه من التّواريخ:

تأسيس حركة الشّباب التّونسي..نوفمبر 1911م

حادثة الزّلاّج..فيفري 1907م

حادثة التّرامواي..مارس 1912م

التّعليمة 4. حسب رأيك لماذا طالبت حركة الشّباب التّونسي بإجباريّة التّعليم وإصلاحه ؟

مع1

☐

مع4

☐

السّند3. دخلت حركة الشّباب التّونسي مرحلة رُكُودٍ إثر حوادث الزّلاّج والتّزامواي إلى أن كانت سنة 1920 التي شهدت تأسيساً لحزبٍ سياسيٍّ بالبلاد التّونسيّة.

التّعليمة5. أربط كلّ إفادة بما يناسبها حول الحزب الحرّ الدّستوريالتّونسي:

طريقة نشاط الحزب

مشاركة التّونسيين في الحياة السياسيّة ونشر التّعليم

بعض مطالب الحزب

الشيخ عبد العزيز الثّعالي

مؤسس الحزب

إرسال الوفود للتّعريف بقضيّة تونس

مع2

☐

السّند4. على إثر الخلاف الذي حصل بين أعضاء اللّجنة التّنفيذيّة للحزب الحرّ الدّستوري التّونسي وجماعة العمل التّونسي انعقد مؤتمر قصر هلال حضره نوابٌ عن سائر شُعَبِ الحزب. ثمّ تتالت الأحداث سريعة لتفضي إلى قيام الثّورة التي أدّت إلى حصول تونس على استقلالها...

التّعليمة 6. أعيد كتابة الإفادات التّالية مع إصلاح الأخطاء الواردة بها:

تمّ قبول جماعة العمل التّونسي في اللّجنة التّنفيذيّة للحزب في مؤتمر قصر هلال.

تمّ تأسيس الحزب الحرّ الدّستوري الجديد في مؤتمر نهج الجبل.

أدّى تأسيس الحزب الجديد إلى حلّ اللّجنة التّنفيذيّة وتعويضها بـ لجنة أخرى.

مع4

☐

السّند

المعايير

التّعليمة 7. أرّتب الأحداث التّالية حسب تسلسلها الزّمني بوضع الأرقام من 1 إلى 6:

١٠. إعلان ☐ ام الجمهورية وإلغاء النظام الملكي.

١١. اندلاع ☐ ثورة والكفاح المسلح.

١٢. تأسيس ☐ لإتحاد العام التونسي للشغل.

١٣. إعلان ☐ استقلال التام.

١٤. إغتيال ☐ حات حشاد.

١٥. السند ٥. بعد حصول تونس على استقلالها التام ولاستكمال سيادتها حرصت الدولة حكومة وشعبا على تونسة رموزها...

١٦. التعليم ٨. أربط كل إجراء بالغاية من إصداره وتاريخ الشروع في تطبيقه:

إصدار الدينار التونسي .. تونسة الإدارة .. ١٨ أفريل ١٩٥٦

بعث وحدات الحرس الوطني .. تونسة الأمن .. ١٨ أكتوبر ١٩٥٨

إحداث سلك الولاة والمعتمدين .. تونسة العملة .. ٢١ جوان ١٩٥٦

جدول إسناد الأعداد

مع ٤		مع ٣		مع ٢				مع ١		
٠		٠		٠				٠		انعدام التملك
٢	١	١	٠,٥	٣	٢	١	٠,٥	١	٠,٥	دون التملك الأدنى
٤	٣	٢	١,٥	٦	٥	٤	٣,٥	٢	١,٥	التملك الأدنى
٥		٣	٢,٥	٩	٨	٧	٦,٥	٣	٢,٥	التملك الأقصى

